

Apoyo a la integración del alumnado de compensatoria Desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica

Lola Campos: Psicóloga. Psicopedagoga y Psicoterapeuta Humanista. Pertenece al cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria. Formada en AT, Gestalt, Psicoterapia Integrativa, Constelaciones Familiares, Miembro Didacta de AESPAT (Asociación Española de Análisis Transaccional) Miembro Titular de la AETG (Asociación Española de Terapia Gestalt) Miembro Didacta de la AEBH (Asociación Española Bert Hellinger de Constelaciones Familiares).

OBJETIVOS

1. Favorecer la integración social en el centro escolar de los alumnos procedentes de diferentes culturas, etnias y entornos sociales desfavorecidos.
2. Favorecer el acceso a la educación normalizada a los alumnos con dificultades en el contexto socio-familiar.
3. Establecer cauces de comunicación y colaboración entre padres-alumnos-profesores-centro escolar (personales, familiares y/o sociales)

CONTENIDOS

1. Los sistemas y sus leyes.
 2. El centro escolar como sistema. El lugar de la compensación educativa (profesores, alumnos, aula).
 3. Habilidades sociales para la comunicación con el alumnado y las familias.
 - 4.-Factores que intervienen en la integración del alumnado inmigrante o perteneciente a minorías étnicas.
 - 5.-. Factores que intervienen en la integración del alumnado con dificultades en el entorno familiar y/o social.
 - 6.-. Padres-alumnos-profesores: la actitud del profesor ante la enfermedad de un alumno o de algún miembro de su familia (hospitalizaciones, enfermedades graves crónicas,...)
 - 7.- Colaboración con las familias.
- Conclusiones y cierre

METODOLOGÍA

Teórico, práctica y experiencial.

En las sesiones se realizarán ejercicios que faciliten la comprensión e interiorización de los conceptos.

Se facilitarán a los profesores actividades para realizar en el aula

Se dará un espacio para valorar las actividades aplicadas: los efectos positivos y las dificultades encontradas.

1 - 2.- CONCEPTOS BASICOS: LOS SISTEMAS

Desde el momento en que entramos en esta vida, pertenecemos a un determinado sistema de relaciones que, con el tiempo, va ampliándose en círculos concéntricos.

Siguiendo el orden temporal, estos grupos y relaciones son importantes para nuestra supervivencia y nuestro desarrollo. De ellos formamos parte a lo largo de nuestra vida, sea forzosamente, sea por libre elección:

- La familia de origen, es decir, nuestros padres y nuestros hermanos.
- La red familiar, formada por todos los demás parientes.
- El ámbito escolar: guardería, colegio, instituto, estudios no obligatorios
- Las relaciones libremente elegidas, por ejemplo, las relaciones de pareja y las relaciones de amistad.
- Las relaciones con nuestros propios hijos,
- La relación con el entorno social próximo
- Las relaciones con el entorno laboral
- Las relaciones con el mundo como TODO.

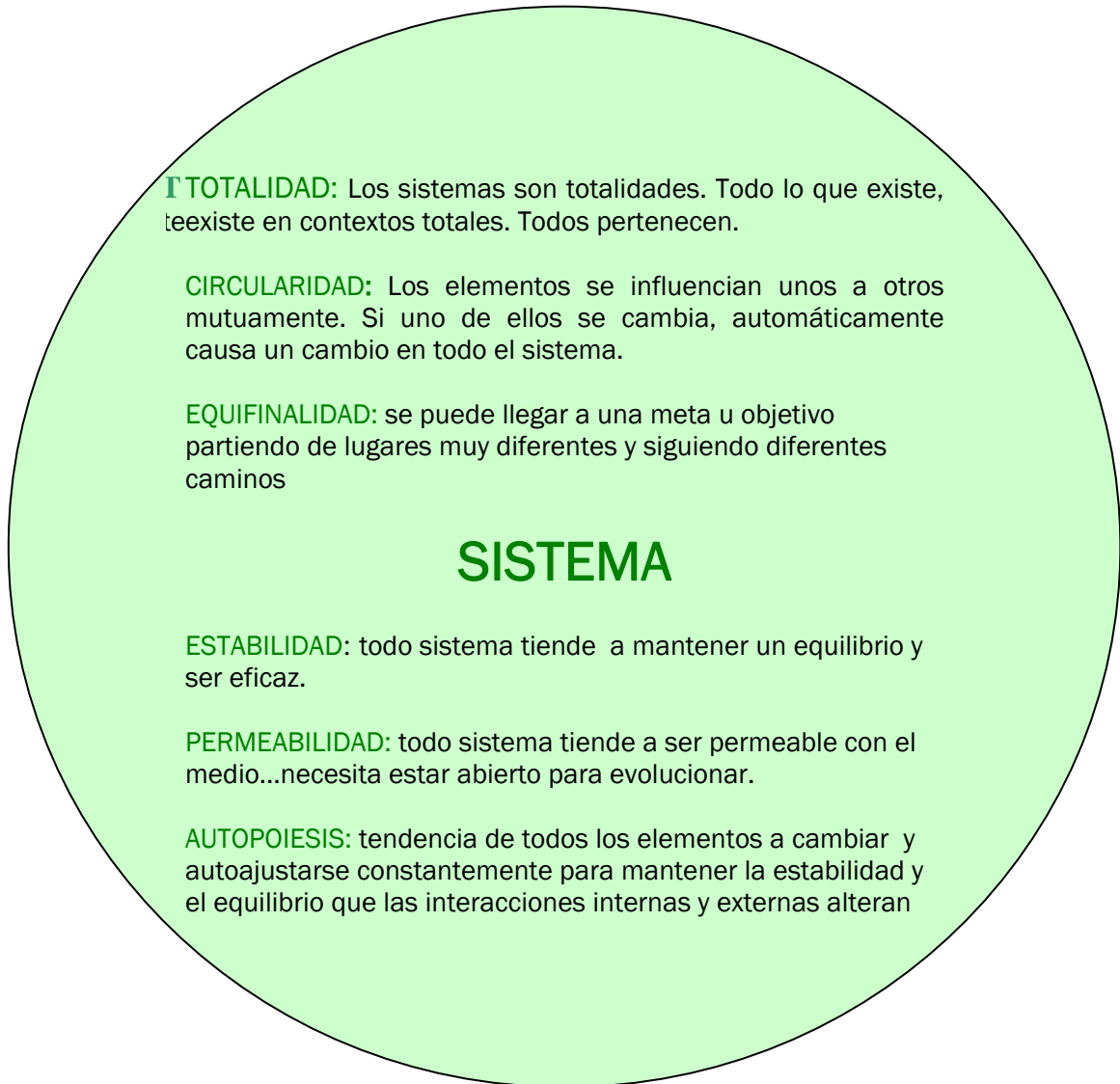
A estos grupos humanos se les consideran **sistemas**

La Teoría General de Sistemas surge con los trabajos del alemán Ludwig von Bertalanffy, publicados entre 1950 y 1968. Posteriormente autores como Gregory Bateson, Paul Watzlawick y Niklas Luhmann desarrollan la aplicación de este concepto cibernético al campo social.

La T.G.S. se fundamenta en tres premisas básicas:

1. Los sistemas existen dentro de sistemas: cada sistema existe dentro de otro más grande.
2. Los sistemas son abiertos: es consecuencia del anterior. Cada sistema que se examine, excepto el menor o mayor, recibe y descarga algo en los otros sistemas, generalmente en los contiguos. Los sistemas abiertos se caracterizan por un proceso de cambio infinito con su entorno, que son los otros sistemas. Cuando el intercambio cesa, el sistema se desintegra, esto es, pierde sus fuentes de energía.
3. Las funciones de un sistema dependen de su estructura.

Un **sistema** es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que tienen una serie de atributos



Todos los sistemas tienen

una estructura: conjunto de elementos que lo forman, las funciones que desempeñan, las vinculaciones que se dan

y

una organización: el conjunto de interacciones entre sus elementos

La Pedagogía Sistémica

El objeto de la Pedagogía como disciplina es conocer cómo aprende el ser humano. Desde estos conocimientos podemos deducir qué condiciones y qué circunstancias debemos recrear para que efectivamente se den los aprendizajes.

La Pedagogía Sistémica es un modelo concreto de Pedagogía. Se desarrolla como la aplicación al entorno educativo del método sistémico fenomenológico de las Constelaciones Familiares creado por Bert Hellinger, pedagogo, terapeuta y filósofo alemán.

Una de las comprensiones más importantes de Bert Hellinger es que los sistemas –grupos- humanos siguen unas determinadas leyes que él denominó “Los Ordenes del amor”. La transgresión de estos órdenes da lugar a conflictos y enredos que se reflejan en los diferentes contextos a los que pertenece la persona, entre ellos el educativo.

Por tanto, podemos considerar la **Pedagogía Sistémica** como “ **el arte de enseñar el orden**, entendido como el lugar adecuado para cada miembro de un sistema educativo. Ese respeto al orden hace que los miembros de los sistemas interactúen en armonía y el sistema esté en paz”.

..... La Pedagogía Sistémica es un método **fenomenológico** porque se expone al fenómeno, a la observación y a la percepción y pretende liberarse de las interpretaciones, renuncia a calificar los hechos, y a los que los producen, como buenos o malos

.....También pone especial cuidado en no olvidar que la función principal de los centros docentes es ayudar a los alumnos a desarrollar los aprendizajes que en ellos se proponen, sin perder de vista otros objetivos también importantes para el desarrollo armónico y el crecimiento global de niños y jóvenes”. (1)

Una de las pioneras de la Pedagogía Sistémica es Marianne Franke, maestra y terapeuta, autora del libro “Eres uno de nosotros”. Conoce a Bert Hellinger y comienza a aplicar los principios fundamentales de las constelaciones familiares en el aula.

El término Pedagogía Sistémica fue acuñado por Angélica Olvera y su marido Alfonso Malpica, responsables de la institución educativa CUDEC, en México. Conocen a Bert Hellinger a través de la mediación con el Institut Gestalt de Barcelona y a partir de ahí se conoce y desarrolla en España gracias a personas como Amparo Pastor y Silvia Kabelka que propician las primeras formaciones. Hoy día hay formación en Pedagogía sistémica en las varias ciudades españolas: Madrid, Barcelona, Sabadell, Valencia, Elche.

Las Leyes que rigen los sistemas: Los Ordenes del Amor (2)

Todas las relaciones humanas siguen ciertas leyes. Unas las conocemos y otras actúan aunque nos resulten desconocidas. Bert Hellinger, el creador del trabajo de Constelaciones Familiares describe estas leyes como “órdenes del amor” Bert Hellinger comprobó y observó que el amor puede desarrollarse en un orden correcto; si existe un desorden, el amor, aunque sea grande, no puede fluir. Es decir que **primero es el Orden, y luego el Amor**.

El primer Orden es la vinculación. Cada ser humano tiene la necesidad de pertenecer, de estar vinculado. El niño siente la vinculación como amor y felicidad, no importa de qué manera crece, ni en qué circunstancias y no importa cómo son los padres. El hijo sabe que pertenece, ese saber y ese vínculo es amor. Uno tiene que ver el poder de esa vinculación, porque por ese amor, el hijo es capaz de sacrificar su vida.

El segundo Orden es el equilibrio entre el dar y el tomar

Todos los sistemas humanos tienen la tendencia y la necesidad de equilibrarse. Esto es una ley natural que se muestra en las relaciones como la necesidad de dar y tomar.

Hay que diferenciar: el intercambio entre un hombre y una mujer en pareja, es distinto al intercambio entre padres e hijos. Una pareja tiene la necesidad de equilibrar entre dar y tomar. Pero en la relación entre padres e hijos no se puede lograr el equilibrio de la misma manera, pues los padres dan y los hijos toman. Los hijos nunca pueden dar a los padres lo que de ellos recibieron. *(la vida)* Porque el equilibrio tiene que ver también con el tiempo y el orden sigue una jerarquía: Aquellos que vinieron antes dan a aquellos que vienen después.

El tercer Orden se refiere a las normas y reglas del grupo.

En todas las relaciones se desarrollan normas, reglas, rituales, convicciones y tabúes que tienen valores para todos los miembros. De esta manera se estructura una relación en un sistema con órdenes y reglas. Estos órdenes son conocidos y visibles, pero detrás de éstos actúan órdenes invisibles, ya anticipados, que no se dejan negociar.

En cada sistema hay una normas y reglas diferentes que sirven a la cohesión y supervivencia del grupo y a la consecución de los fines para los que se formó.

Los principios sistémicos en el contexto familiar



La familia es una cualidad, más que la suma de sus miembros.

Todos sus miembros han de estar incluidos. Pertenecen al sistema familiar:

Como sistema, está al servicio de la vida en general y de la especie, en particular. Es en el seno de la familia donde se incrementa la especie y es el grupo familiar quien cuida y protege a los miembros más jóvenes .

Este objetivo está en “la conciencia familiar” e influye en la acción. Así, el sistema familiar se encuentra en un proceso dinámico constante.

Pertenecen a esta red familiar:

1.- Los padres y sus respectivos hermanos (tíos). También aquellos que murieron y los que nacieron muertos. También los hijos ilegítimos, hermanastros, los que fueron dados en adopción.

Las parejas de los tíos no pertenecen

2.- Los abuelos. No pertenecen los hermanos de los abuelos salvo alguna excepción.

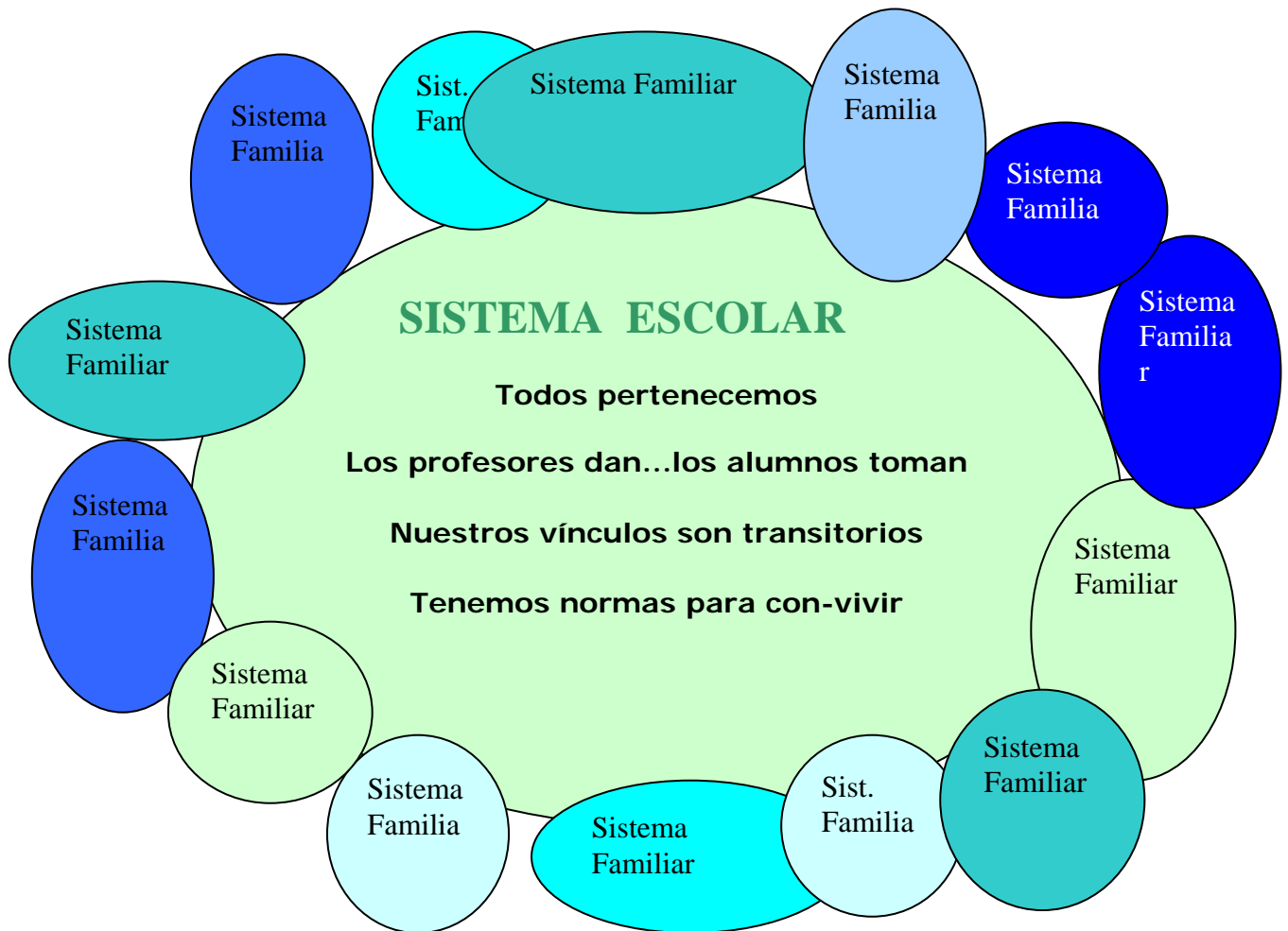
3.- A veces alguno de los bisabuelos

4.- Los hijos, de mayor a menor. También aquellos que murieron o nacieron muertos.

5.- Personas que no son familiares, a saber, todos aquellos que hicieron sitio para otros en la red familiar, por ejemplo, parejas anteriores de los padres o abuelos, y todos aquellos por cuya desgracia o muerte otros en la red familiar obtuvieron una ventaja, por ejemplo una herencia.

6.- Todos los que están vinculados a través de un crimen: la víctima pertenece al sistema del asesino y viceversa.

Los principios sistémicos en el contexto educativo



La Institución educativa es

Un conjunto de miembros con sus propias relaciones y características.

Un Sistema de Sistemas Familiares donde los miembros de la institución confluyen

- los directivos con sus sistemas familiares,
- los maestros con sus sistemas familiares
- los padres de familia con sus sistemas familiares
- y los alumnos con sus sistemas familiares.

Se relacionan entre sí generando vínculos que tienen como finalidad el traspasar las enseñanzas y conocimientos en todos los órdenes a las siguientes generaciones.

Los objetivos del Sistema Educativo desde el enfoque de la Pedagogía Sistémica:

Prioritario: “Hacer que el Alumno mire a sus Padres y los honre”. Es decir, que esté en su lugar de hijo.

Principal: “Formar integralmente al Alumno”.

Académicos: Adquirir los conocimientos señalados en el currículo.

Sociales o transversales: Potenciar las habilidades sociales y la autoestima de los alumnos.

Para que puedan darse estos tres objetivos, hay una premisa esencial que se constituye en el objetivo prioritario:

La mirada inclusiva hacia todas las familias, sin excepción.

Cuando los alumnos sienten que sus padres son respetados –tal y como son– por los profesores y maestros, entonces pueden acceder al sistema “escolar”, a las interrelaciones que se dan en ese contexto y a los conocimientos que se imparten.

Si en el contexto familiar **Los Ordenes** son necesarios para que fluya el **Amor**, en el **contexto educativo** se hacen necesarios para que fluyan los objetivos del mismo antes señalados.

Esto implica (1)

- La importancia del **orden y del lugar** desde el que cada cual mira y hace lo que le corresponde: el padre como padre, el profesor como profesor y el alumno como alumno
- El valor de la **inclusión**: todos pertenecen
- El peso de los diferentes **contextos** de que provenimos todos los miembros del sistema familia-esuela
- La significatividad de las **interacciones** ya que todos los miembros del sistema están vinculados a los otros, irremediabilmente.

Los vínculos en el sistema escolar

Familia-Escuela. “La escuela se encuentra al servicio de los padres para beneficio de los alumnos”.

Padres de Familia-Profesores. Los Maestros o Profesores están al servicio de los Padres para ayudar a los alumnos.

- * Los Padres tienen que confiar en los maestros y darles autoridad, para poder realizar el proceso de formación de sus hijos.
- * Si un Maestro no respeta a los Padres de un Alumno, este no confiará en él.
- * Solamente estamos en nuestro lugar como docentes, nuestra actuación será adecuada.
- * Cuando alguien –tanto profesores, como alumnos- no tiene familia o ésta se encuentra muy desestructurada, puede buscar esos vínculos en el sistema escolar y esto crea un desorden.

Institución-Profesores. La Dirección está al servicio y es delegada de la Institución: Comunidad Autónoma en la enseñanza pública o Propiedad en la enseñanza privada, a la que representa.

- * La Dirección del centro tiene por ello un rango superior respecto a los Maestros y debe contener, sostener y dirigir a los Docentes.
- * Los Maestros-Profesores deben realizar y ejercer la tarea.
- * Si el Maestro o Profesor no tiene el respaldo y la fuerza de la Institución detrás, difícilmente puede realizar su cometido.
- * La Dirección y los Profesores deben mirar a los alumnos y a las metas: objetivos curriculares y sociales.
- * Deben ser un equipo, cada uno en su lugar. El control y las luchas de poder debilitan el equipo.

Profesores-alumnos. El maestro es el responsable del proceso educativo en el aula.

- * Los Maestros tienen la autoridad, los alumnos obedecen. Los profesores y maestros dan y los alumnos toman.
- * Los Maestros son sólo Maestros, en ningún caso “deberían tomar el papel de Padres o “colegas” de sus Alumnos.

Profesores-Profesores. “Cuando alguien se cree mejor pierde su fuerza y se descoloca”.

*Relacionado con los órdenes:

De Pertenencia: “Todos los que pertenecen al sistema escolar tienen derecho a ser reconocidos”.

De Jerarquía: *Horizontal o por antigüedad. “El que llega antes, está primero”.

Padres-Alumnos: Es un vínculo indisoluble. Los hijos hacen “cualquier cosa” por sus padres.

Orden y Jerarquía en el sistema educativo

Los profesores pertenecen al sistema educativo y más en concreto al sistema de un centro escolar determinado.

En cualquier organización hay dos tipos de jerarquía:

- 1- Por la responsabilidad del cargo. Director/a.- Jefatura de estudios.- Tutores.- Profesores.- Personal no docente.-etc,etc...
- 2- Jerarquía en el tiempo: los que llegaron antes y los que llegaron después. Cuando alguien que llega después se muestra soberbio con el que estaba antes, éste se aísla.

Las personas que llevan más tiempo representan la experiencia y también, cuando se trata de un centro educativo, conocen mejor que nadie la dinámica de dicho centro: qué cosas funcionan, cuáles no, etc,etc. Las personas recién llegadas representan el futuro, las nuevas ideas y marcos de referencia.

Puede haber situaciones en que se entrecruzan las dos jerarquías: Por ejemplo alguien joven que accede a Director. Puesto que tiene prioridad la jerarquía en el tiempo, al nuevo director le conviene tener en cuenta opiniones de los que están antes.

3.- Acerca de la comunicación

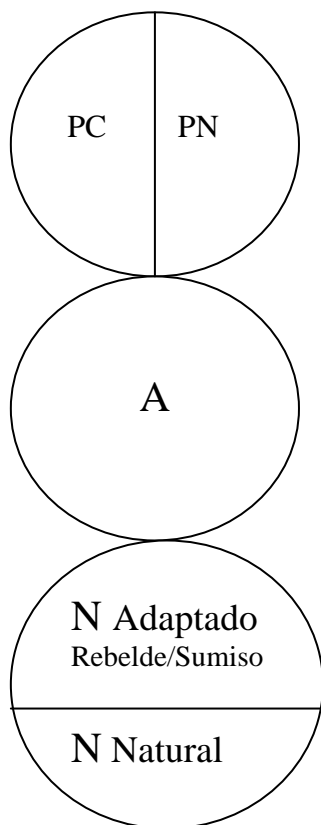
Las relaciones inter e intra sistémicas

(Marco de referencia: Análisis Transaccional)

El creador del método terapéutico conocido como Análisis Transaccional es Eric Berne. Médico, psiquiatra, nace en Montreal en 1910. Formado en psicoanálisis, dinámica de grupos y la práctica psiquiátrica clínica.

Concibe la mente humana como una estructura múltiple, formada por entidades diferentes a las que denomina “Estados del YO” y encuadra su teoría en el marco de las relaciones humanas.

E. Berne define los Estados del Yo como sistemas de pensamiento y sentimientos coherentes que se manifiestan en los patrones de conducta observables cuando se da una “transacción” entre dos o más personas.



ESTRUCTURA PADRE +

Grabaciones verbales y no verbales de las figuras parentales

PCrítico= Transmite la cultura, las normas, tradiciones. Enjuicia y valora

PNutritivo= nutre, apoya, da calidez y permisos

ESTRUCTURA ADULTO

Aprecia la realidad externa de manera racional y lógica

Modera y regula la información del interior (informaciones recibidas de P y N) en pro de la mejor adaptación posible en la situación social externa en que se encuentra.

Toma decisiones

ESTRUCTURA NIÑO

Formado por las necesidades, sentimientos, emociones y pusiones del individuo

Se expresa a través de los sentimientos

- Emociones auténticas
- Emociones y sentimientos adaptativos

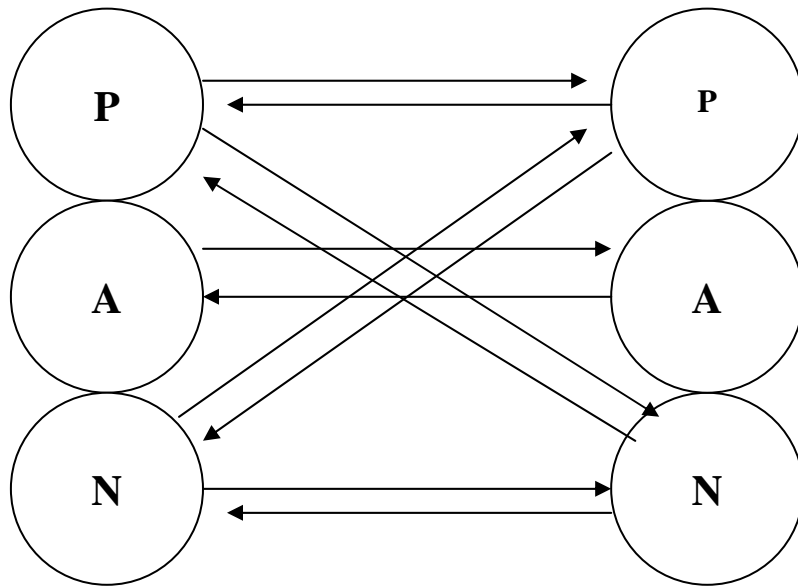
Cuando dos personas entran en relación se da un intercambio de estímulos, “Caricias” en el lenguaje del AT. La calidad del intercambio está relacionada con la cualidad –positiva o negativa- en el que se desarrolla la transacción entre los Estados del Yo.

	FUNCIONES	CONDUCTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS (+) (-)
PADRE	Crítico	+ Firme, justo, pone límites,. Critica y enjuicia los hechos, no las personas. - Autoritario, con prejuicios, despectivo Enjuicia y descalifica a las personas y a los hechos
	Protector O Nutritivo	+ Apoya, da confianza, ayuda, valida - Sobreprotector, le cuesta poner límites

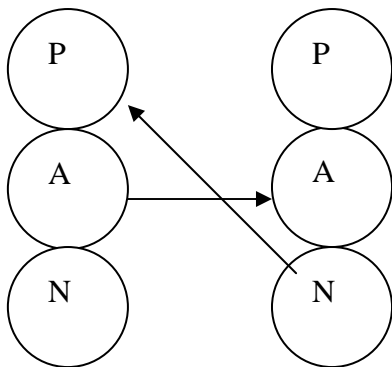
	FUNCIONES	CONDUCTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS (+) (-)
ADULTO	Valorar los datos externos e internos	+ Toma decisiones con autonomía Asume responsabilidades - Frío, calculador, robotizado, deshumanizado

	FUNCIONES	CONDUCTAS POSITIVAS Y NEGATIVAS (+) (-)
NIÑO	Natural	+ Expresa y disfruta sus sentimientos. Espontánea, creativo, cercano. - Egoísta, cruel, manipulador
	Adaptado Sumiso	+ Sociable, dúctil, apaciguador - Miedoso, se valora poco, deja que lo avasallen.
	Adaptado Rebelde	+ Rechaza las imposiciones, no deja que lo atropellen ni le invadan - Se opone por sistema, vengativo, agresivo.

Las transacciones pueden ser:

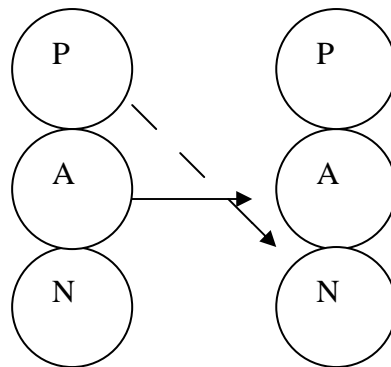


Complementarias
La comunicación es fluida



Deshumanizadas

Se interrumpe la comunicación



Ulteriores
(Doble mensaje)

Tiene más fuerza el mensaje analógico

Desde qué estructura nos comunicamos

PADRE

Expresiones verbales:

- Normas: Deberías....tienes que.....Hazlo (imperativo)
- Advertencias: Ten cuidado..... es preciso.....
- Patrones: siempre.....nunca.....
- Juicios de valor
- Expresiones de protección y/o lástima

Expresiones conductuales

- Manos en la cadera
- Cruzar los brazos en el pecho
- Señalar con el dedo índice
- Ceño fruncido
- Signos de impaciencia: bufidos, golpecitos con los pies

ADULTO

Expresiones verbales

- Pregunta, pide información, incluye
- Comprueba la exactitud de lo que ha entendido
- Resume lo esencial
- Adapta sus respuestas a la situación
- Utiliza los verbos en tiempo presente

Expresiones conductuales

- Mirada franca
- Actitud de interés en el aquí y ahora, las personas y lo que está pasando
- Emanar serenidad y confianza

NIÑO

Expresiones verbales

- Me apetece....tengo ganas.....me gusta
- Piropea
- Tono exigente: traeme...levame
- Chantajea: se me das, entonces te doy
- Usa interjecciones y exclamaciones
- Reprocha: que no me exijas.....que no me contradigan
- Es excluyente: lo mío es lo que vale...sólo yo tengo razón....

Expresiones conductuales

- Juega con sentido lúdico, disfruta
- Grita, se ríe a carcajadas
- Pide permiso
- Actúa impulsivamente, sin tener en cuenta el aquí y ahora
- Violento, exigente

Reglas básicas de la comunicación (3)

1.- Es imposible no comunicar: Toda conducta tiene un valor de mensaje. La mera ausencia de palabras o de atención no supone ausencia de comunicación. En silencio seguimos comunicando.

2.- Toda comunicación tiene un nivel de contenido y un nivel de relación. El nivel de contenido se refiere a la información que damos. El nivel de relación tiene que ver con las emociones y sentimientos que subyacen a toda comunicación. El nivel de relación es el que determina el tipo de comunicación.

3.- La comunicación depende del significado que hemos atribuido a los hechos.

4.- La comunicación puede ser digital y analógica

Comunicación digital

Lenguaje verbal
Las palabras
Lo que decimos

Comunicación analógica

Lenguaje corporal
Mensaje implícito
Lo que damos a entender

Lenguaje Corporal

- **La voz: tono, volumen, fluidez, velocidad**
- **Expresión facial: miradas, sonrisas**
- **Gestos**
- **Movimientos corporales**
- **Postura y orientación**
- **Distancia y contacto corporal**
- **Secuencia, ritmo y cadencia de las palabras**
- **Otros aspectos relevantes como la forma de vestir etc,etc.**

4.- Integración del alumnado inmigrante y/o perteneciente a etnias desfavorecidas

En la integración de los alumnos extranjeros o pertenecientes a otras etnias tenemos en consideración:

Factores visibles de diferenciación:

- La lengua: es el más evidente y en el que se centra los programas en los centros escolares, ya que es el elemento comunicativo al que se atribuye más importancia.
- Las costumbres cotidianas que emergen en la vida cotidiana del centro: alimentación, vestidos, algunas prácticas religiosas como el ramadan, etc,etc.
- El status social que tienen como emigrantes: en ocasiones es tan bajo que estos alumnos tienen dificultad para adquirir los libros, ropa adecuada para la educación física, materiales para las diferentes materias, etc,etc. Lo que dificulta igualmente la integración con sus compañeros de aula.

Elementos de fondo:

- La cultura del país de origen, más allá de los aspectos concretos, supone una manera determinada de encarar la vida: metas, expectativas, valores, relaciones sociales.
- Los hechos concretos que motivaron la emigración y las condiciones en que ésta se realiza.
- La estructura familiar presente, y el tipo de relaciones que mantienen entre sus miembros en comparación con la estructura y organización familiar cuando estaban en el país de origen.

Para que la comunicación sea fluida y el alumno esté abierto a adquirir conocimientos, es necesario, como condiciones previas:

- El respeto al país de origen del alumno
- El respeto a la familia de origen del alumno, sea cuales sean sus costumbres, su dinámica
- El respeto hacia lo que el alumno "trae" por el hecho de pertenecer a esa familia concreta y a ese país en particular.

En este contexto, los **Profesores de Programas** específicos como **Compensatoria, Pase, Proa**, constituyen un subsistema, dentro del sistema del centro educativo y desempeñan una función muy importante : **Son el nexo de unión entre**

- El alumno y sus compañeros alumnos

- La familia del alumno y el centro escolar
- En el caso de los alumnos extranjeros, entre el país de origen y el país de acogida

Las actividades a realizar en el aula se dirigen a integrar los elementos que traen . banderas, lengua, costumbres fiestas, etc,etc. El mensaje

La emigración como un proceso de duelo

Emigrar es separarse de las raíces y esto constituye en sí mismo un proceso de duelo.

Con frecuencia los padres están más centrados en conseguir el objetivo por el que emigraron: tener un trabajo, huir de una situación política difícil, hacer dinero para poder volver al país de origen, etc,etc. y son los hijos los que “llevan” los sentimientos asociados a la pérdida y al duelo. (mirar el tema sobre la atención a los alumnos enfermos y/o hospitalizados)

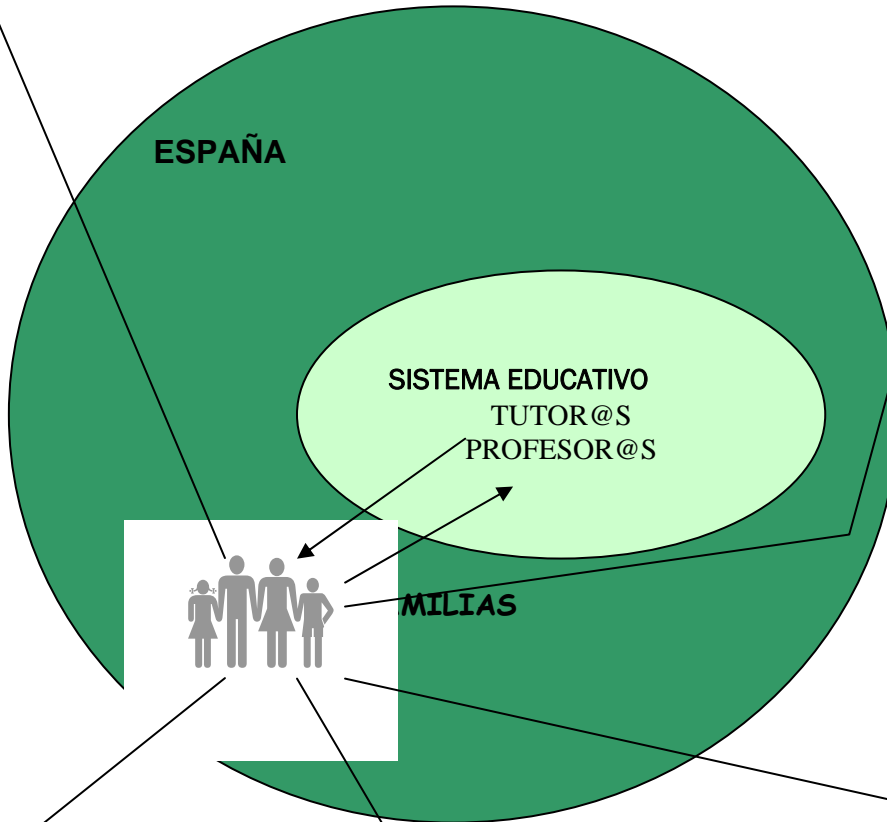
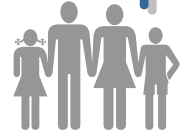
Algunos aspectos a tener en cuenta que favorecen la integración del alumno inmigrante:

- La calidad de la relación con los adultos: tanto en la familia como en el centro. El alumno necesita volver a encontrar un espacio seguro en el que pueda seguir desarrollándose. Y este espacio se lo da la relación de confianza con el adulto.
- La red social de soporte con la que cuenta. No sólo el núcleo familiar sino también con los iguales. En este sentido parece ventajoso que inicialmente mantengan relación con sus compañeros del mismo país o países vecinos sin perjuicio de que se abran a los iguales españoles.

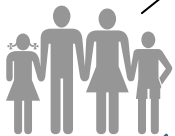
América del Norte



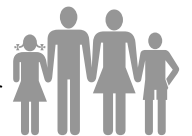
Europa



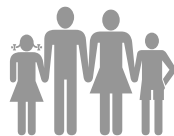
SUD-AMÉRICA



ASIA



AFRICA



5.- Integración de los alumnos con: Dificultades de adaptación escolar Dificultades en el entorno familiar y/o social

Extracto de

“LOS CONFLICTOS DE LOS ALUMNOS EN LA ESCUELA COMO UNA EXPRESIÓN DE AMOR A SU FAMILIA

Angélica Olvera García (México) y Sieglinde Schneider (Alemania)

La experiencia docente en la actualidad como en el pasado, ha dado luz a una enorme diversidad de teorías sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje... todavía hoy los maestros frente al grupo, en el salón de clases nos seguimos preguntando ¿por qué el alumno no aprende? ¿Por que no pone atención? ¿Porqué no tiene interés en la escuela, si por otro lado vemos que su potencial para aprender es normal o en algunos casos puede considerarse que iría mas allá de lo normal? En mi experiencia de más de treinta años de docente, cada vez que comienza un año escolar sé que me seguiré haciendo estas preguntas y que solo algunas veces entenderé que sucede con el alumno.

En el libro editado en alemán con el título “Todo niño actúa por amor” una de las autoras SIEGLINDE SCHNEIDER trabaja con una orientación que cambia radicalmente la postura que solemos adjudicar al alumno, donde los maestros, la mayor parte del tiempo nos sentimos o que ellos son víctimas o nosotros. “En esta nueva orientación: el niño no es la víctima aún en sus acciones destructivas, es una persona que actúa desde el amor. En su conducta problemática se demuestra que tanto el niño como sus padres están atados a un destino común de familia y del clan. La conducta del niño hace resaltar algo que estaba escondido y sin solución. Con la mirada puesta en los enredos del destino de esta familia se va adquiriendo el respeto que faltaba.”

La autora dirige la mirada a otra arista del problema. Así el maestro frente al alumno sabría que esta frente al alumno y frente a su familia. Los maestros ante esto nos volvemos más humildes en nuestras aspiraciones. Pues podemos captar que delante de nosotros hay todo un sistema familiar interactuando, con movimientos amorosos que fluyen detrás de todos los actos que parecen conflictivos ante nuestros ojos. Entonces sabremos que “aún hay más”, que no sólo hay fallas en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino que observamos que los hijos junto con los padres tienen dinámicas familiares ocultas que influyen en su proceso educativo. Cuando veo a mis alumnos con su atención en otro lado que no es la escuela, me pregunto ¿a donde se dirige esta atención?, me pregunto desde el fondo de su alma lo que para él o ella es de suma importancia, si todo niño actúa por amor ¿a donde se dirige este amor?.....

6.- La colaboración con las familias

La Herramienta de que dispone el profesor en la relación con las familia es la aplicación de las leyes que rigen los sistemas, Los ordenes del Amor:

1.1- Orden: “Primero se encuentran los Padres, después los Alumnos, y por último los Maestros. Solamente ocupando el último lugar es posible ayudar y la ayuda puede ser efectiva.” Bert Hellinger.

1.2.- Orden y Pertenencia: Incluimos a todos los que pertenecen. Esto implica, en algunos casos concretos, incluir a:

- Padres, hermanos, abuelos...en el caso de familias con estructura convencional
- los padres biológicos en caso de adopciones
- Las primeras parejas en caso de separaciones o divorcios
- Los hijos no nacidos o dados a otras personas
- Los hijos nacidos y muertos.

1.3.- Establecer relaciones de colaboración y colaboración con la familia, de manera que los vínculos –temporales – entre familia y escuela se consoliden.

1.4.- Equilibrio: Los padres y profesores dan a los alumnos y éstos toman. La consecuencia de esta premisa es que ni unos ni otros son colegas o amigos de los hijos/alumnos, ni en sus actuaciones buscan complacerles y/o ver en ellos el reflejo de las propias necesidades.

Padres y maestros en colaboración, ocupan su lugar de “primeros” y “más grandes” y actúan en coherencia con este lugar.

1.5.- Las normas, costumbres y reglas de las familias están al servicio de su cohesión y del logro de sus objetivos: cuidar, proteger a los miembros más jóvenes y de esta manera garantizar que ese sistema se prolongue en el tiempo.

Las normas reglas y costumbres del centro escolar están al servicio de las metas para las que se creó el sistema educativo: facilitar a los chicos y chicas el acceso a la sociedad (proceso de socialización) y la adquisición de conocimientos

¿Conflicto de lealtades?...la educación inclusiva

Todo niño/a participa de la conciencia familiar: las dinámicas, las normas y costumbres explícitas o implícitas. Dicho de otro modo, ningún niño/a puede sostener el riesgo de “no pertenecer” a su sistema de origen.

“Todo niño actúa por amor....(a su familia)”

Cuando las normas y costumbres de un centro escolar entran en conflicto con las normas y costumbres del sistema familiar, también el niño entra en conflicto. Por un lado está la lealtad a su familia, por otro lo que les exige y también lo que les atrae de un centro escolar: adquirir conocimientos, respetar las normas, hacer amigos, practicar deportes, etc,etc,etc.

La integración de cualquier alumno, sea su condición la que sea pasa por reconocer, validar y respetar lo que trae de su sistema.

Y al mismo tiempo mostramos la necesidad de seguir otras normas, distintas, que unifican la diversidad individual en beneficio de la convivencia grupal

Premisas básicas en la colaboración con las familias

- **El respeto mutuo:** de las personas y de las normas de cada sistema
- **El mutuo agradecimiento:** los profesores agradecen a los padres el hecho de que les confíen a sus hijos y los padres agradecen a los profesores que los preparen para su vida adulta y les enseñen conocimientos.
- **La confianza mutua:** los profesores confían en que los padres están dando lo mejor que tienen a sus hijos y los padres confían en que los profesores cuidan y enseñan a sus hijos.
- **“Como una unidad”** miran el proceso de crecimiento integral del alumno y colaboran mutuamente para
 - Coordinar la educación del alumno en casa y la socialización y la instrucción en el centro escolar
 - Favorecer las condiciones para que el alumno/a esté a gusto en la escuela.
 - Favorecer las condiciones para que el alumno/a pueda aprender

7.- Procesos de enfermedad y/o muerte

El lugar del profesor

En un proceso de duelo se pueden observar cuatro **fases** (4):

Fase de choque: Tiene una función anestésica. Los mecanismos de afrontamiento son disociativos: confusión, despersonalización, pánico, paralización.

Suele ser una fase corta (uno o dos meses)

Fase de negación: La función de esta fase es evitar contactar con el dolor de la separación y/o muerte.

Los mecanismos de afrontamiento cognitivos-conductuales son: racionalización, la sublimación. Conductas de evitación: adicciones

Los mecanismos emocionales son fundamentalmente proyectivos: culpabilización, enfado.

Fase de dolor: se deshacen los mecanismos de defensa y la persona puede sentir el dolor de la pérdida y aceptar esa realidad.

Fase de integración se recupera la decisión y la alegría de vivir.

Estrategias para acompañar los procesos de duelo en el aula

- Sintonizar empáticamente con el otro a nivel cognitivo, conductual y emocional.
- Acercarse a la persona para conocerla, no para cambiarla
- Nombrar y acompañar la emoción dirigiéndola hacia el dolor que hay detrás.
- Favorece la integración de lo perdido en el pasado con el momento presente mediante dibujos, escritos, etc,etc,.
- Cuando se nombra algo relacionado con la pérdida, utilizar “animadores” en la conversación: cuéntame, y qué más?, y cómo te sientes?

Obstaculiza el proceso

- La prisa “ya deberías de estar....”
- Minimizar el dolor del otro
- Ponerse a la defensiva

El mayor obstáculo somos nosotros mismos cuando no encaramos los procesos de enfermedad y muerte que nos afectan personalmente

REFERENCIAS

- (1) Texto tomado del artículo "Pedagogía Sistémica. Un nuevo paradigma educativo" Carles Parellada Enrich , en Cuadernos de Pedagogía nº 360, Septiembre 2006
- (2) Texto tomado del artículo "La manzana no cae lejos del tronco" Por: Angélica Olvera García de México y Tiiu Bolzman de Argentina
- (3) Anotaciones personales del taller de Eva Bach sobre Pedagogía Sistémica. Elche, Enero 2007
- (4) Anotaciones personales del curso "Intervención terapéutica en procesos de pérdida desde un modelo integrativo" de Alba Payás . Alicante 2007 - Servei de Suport al Dol de Girona - serveidol@grn.es

BIBLIOGRAFIA

- Aula de innovación educativa nº 158. Enero 2007 . Barcelona: Grao
- "Con-vivencia. Educar en comunidad" Grupo de Psicopedagogos de Secundaria de l'Alacantí. (estrategias y materiales, en soporte CD)
- Cuadernos de Pedagogía nº 360. Septiembre 2006. Madrid: Praxis
- Bach,E y Martí, C. " El divorcio que nos une" (2007) Madrid: Planeta
- Frankee-Gricksch, M. "Eres uno de nosotros".(2004) Buenos Aires: Alma Lepik.
- Garriga Bacardí, J. "¿Dónde están las monedas" El cuento de nuestros padres" (2006) Barcelona: Ridgen Institut Gestalt
- Hellinger, B. "Los órdenes del amor".(2001) Barcelona: Herder
- Prekop, Jirina y Hellinger, Bert "Si supieran cuanto les amo" (2003) , México: Herder
- Nardone. "Intervenciones estratégicas en contextos educativos". Barcelona: Herder
- M. Traveset. "Pedagogía Sistémica". (2007) Barcelona: Grao
- B. Ulsamer "Sin raíces no hay alas".(2004) Barcelona: Luciérnaga.

PAGINAS WEB- PEDAGOGÍA SISTÉMICA

- www.cudec.edu.mx
- <http://centros.educa.jcyl.es/cpdetrobajodecereco/>
- www.mercetraveset.com
- www.xtec.es/-cparella